

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт профессионального образования



Утверждаю
Директор института
профессионального образования
ФГБОУ ВО ОрГМУ
Минздрава России

«27» февраля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«НАРУШЕНИЯ РИТМА СЕРДЦА У ДЕТЕЙ»

Трудоемкость: 36 акад. часов/ЗЕТ

Форма освоения: очная

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Программа разработана

1. к.м.н., доцент кафедры педиатрии А.Н. Рощупкин

Рецензенты:

1. д.м.н., профессор, директор института медицинского института ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» Л.А. Балыкова

2. д.м.н., профессор, зав. кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Л.В. Яковлева

3. главный внештатный детский кардиолог министерства здравоохранения Оренбургской области по профилю программы, заведующий отделением кардиологии ГАУЗ ОДКБ, врач высшей квалификационной категории Н.В. Логинова

Оренбург 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании кафедры педиатрии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

«20» февраля 2023г., протокол № 13

Руководитель
структурного подразделения _____  /Г.Ю. Евстифеева/

Дополнительная профессиональная программа согласована председателем УМК по специальностям ДПО.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании УМК по специальностям ДПО
«27» февраля 2023г., протокол № 3

Председатель
УМК по специальностям ДПО _____  /М.Р. Исаев/

Дополнительная профессиональная программа согласована начальником учебно-методического отдела института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Начальник
учебно-методического отдела института профессионального образования
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России _____  /Е.А. Мерций/

Содержание

1. Общая характеристика ДПП ПК
2. Учебный план ДПП ПК
3. Календарный учебный график ДПП ПК
4. Содержание программы
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП ПК
6. Организационно-педагогические условия реализации программ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" в редакции от 09.04.2018, действует с 01.07.2018;

- Профессиональный стандарт врача – детского кардиолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.03.2018 №139н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач - детский кардиолог"».

Программа разработана в соответствии с внутренними нормативными актами ИПО ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.

1.2. Требования к слушателям: для обучения по программе допускаются лица, имеющие сертификат и/или свидетельство об аккредитации по специальности «Детская кардиология».

1.3. Формы освоения программы: очная.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель - совершенствование трудовой функции при работе с детьми: Совершенствование профессиональных компетенций врачей - детских кардиологов по актуальным вопросам медицинской помощи (включая неотложную) пациентам с нарушениями ритма сердца.

Задачи обучения:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по оказанию медицинской помощи детям нарушениями ритма сердца;

- совершенствование знаний по оказанию специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным, детям и подросткам с данным видом патологии;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование трудовой функции оказания медицинской помощи по профилю «детская кардиология»

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник совершенствует компетенции в рамках своей специальности

Планируемые результаты обучения

Выпускник будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- обновит имеющиеся теоретические знания, методики по оказанию медицинской помощи детям с нарушениями ритма сердца;
- улучшит знания по оказанию специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным, детям и подросткам с данным видом патологии;
- усвоит и закрепит на практике профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие совершенствование трудовой функции оказания медицинской помощи по профилю «детская кардиология».

Уровень квалификации: **8**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
А	Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях.
А/01.8	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза
А/02.8	Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности
А/06.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
В	Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара
В/01.8	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи
В/02.8	Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи
В/06.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Виды трудовой деятельности или обобщенная трудовая функция (по ПС)	Трудовая функция/ Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<p>Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях</p> <p>Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза</p>	<p>Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у ребенка (его законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Осмотр детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторного и инструментального обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы на инструменталь-</p>	<p>Собирать анамнез и жалобы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Использовать клинико-генеалогический метод оценки наследования</p> <p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Использовать методы осмотра и обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Обосновывать и планировать объем, а также интерпретиро-</p>	<p>Общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская кардиология"</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Анатомо-функциональное состояние сердечно-сосудистой системы у детей в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</p> <p>Методика сбора информации у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы и их законных представителей</p> <p>Методика осмотра и обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Методы лабораторной и инструментальной диагностики для оценки состояния здоровья, медицинские показания к про-</p>

		<p>ное и лабораторное обследование, консультации узких специалистов и в медицинские организации, оказывающие специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь в стационарных условиях и в условиях дневного стационара, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка клинической картины заболеваний и (или) состояний, требующих оказания медицинской помощи детям в неотложной форме</p> <p>Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</p>	<p>вать и анализировать результаты осмотра ребенка, лабораторных и инструментальных исследований при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи детям в неотложной форме при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p>	<p>ведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы врожденных и приобретенных заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы у детей</p>
	<p>Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффек-</p>	<p>Разработка плана лечения детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания меди-</p>	<p>Разрабатывать план лечения детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания меди-</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская кардиология"</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской по-</p>

	<p>тивности и безопасности</p>	<p>цинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей Назначение лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Оценка эффективности и безопасности лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Назначение режима лечения и лечебного питания детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Оценка эффективности и безопасности использования режима лечения и лечебного питания у детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы</p>	<p>цинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи у детей Обосновывать выбор и назначать лекарственные препараты, и (или) медицинские изделия, и (или) немедикаментозное лечение для детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить мониторинг эффективности и безопасности лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий для детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Назначать режим лечения и лечебное питание детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы и проводить мониторинг эффективности и безопасности</p>	<p>мощи детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей Методы лечения детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в детской кардиологии, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Принципы назначения режимов лечения и лечебного питания детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Методы немедикаментозной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы; медицин-</p>
--	--------------------------------	--	---	---

				ские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клиниче-	Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Методика сбора жалоб и анамнеза у детей и их законных представителей Методика физикального исследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

		<p>ской смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кроветворения и (или) дыхания) Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	
--	--	--	---	--

1.5. Трудоемкость программы 36 акад. часов / ЗЕТ

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия				Самостоятельная работа обучающегося, часов			Всего (час.)
			Всего	В т.ч. лекции (час) (с применением ДОТ)	В т.ч. практические занятия (час.) (с применением ДОТ)	В т.ч. симуляционное обучение (час.)	Всего	СР	КСР	
1.	Анатомо-функциональные особенности сердца у детей. Структура проводящей системы сердца. Физиология и патология проводящей системы сердца.	Тестирование	3	3	-	-	-	-	-	3
2.	Механизмы развития нарушений ритма сердца.	Тестирование	3	3	-	-	-	-	-	3
3.	Методы обследования детей с нарушениями ритма сердца.	Тестирование	3	3	-	-	-	-	-	3
4.	Аритмии плода	Тестирование	3	3	-	-	-	-	-	3
5.	Наджелудочковые нарушения ритма	Тестирование	3	-	3	-	-	-	-	3
6.	Желудочковые нарушения ритма	Тестирование	3	-	3	-	-	-	-	3
7.	Методы обследования детей с нарушениями ритма сердца.	Тестирование	6	-	6	-	-	-	-	6
8.	Лечение нарушений ритма сердца	Тестирование	6	-	6	-	-	-	-	6
9.	Принципы оказания неотложной помощи детям с нарушениями ритма сердца, сердечно-легочная реанимация	Сдача практических навыков	5	-	-	5	-	-	-	5
10.	Итоговая аттестация (зачет)	Тестирование	1	-	-	-	-	-	-	1
Всего по программе:			36	12	18	5	-	-	-	36

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебной темы	Объем нагрузки	Учебные дни					
		1	2	3	4	5	6
Анатомо-функциональные особенности сердца у детей. Структура проводящей системы сердца. Физиология и патология проводящей системы сердца.	3	3					
Механизмы развития нарушений ритма сердца.	3	3					
Методы обследования детей с нарушениями ритма сердца.	3		3				
Аритмии плода	3		3				
Наджелудочковые нарушения ритма	3			3			
Желудочковые нарушения ритма	3			3			
Методы обследования детей с нарушениями ритма сердца.	6				6		
Лечение нарушений ритма сердца	6					6	
Принципы оказания неотложной помощи детям с нарушениями ритма сердца, сердечно-легочная реанимация	5						5
Итоговая аттестация (зачет)	1						1

Лекции	Практические занятия	Симуляционное обучение	ИА

Учебные занятия слушателей проводятся очно в форме лекций (вебинаров) / практических занятий / сим.обучения в течение:

- 12 календарных дней, в среднем по 3 часа 6 учебных дней в неделю: обязательные учебные занятия – на клинической базе кафедры и/или с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн лекций / вебинаров / практических занятий / сим.обучения;

- 6 календарных дней, в среднем по 6 часов 6 учебных дней в неделю: обязательные учебные занятия – на клинической базе кафедры и/или с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн лекций / вебинаров / практических занятий / сим. обучения.

Программа включает прохождение обучения на базе симуляционного центра ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России в рамках закрепления полученных знаний путем отработки практических навыков.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Анатомо-функциональные особенности сердца у детей. Структура проводящей системы сердца. Физиология и патология проводящей системы сердца.	Содержание учебного материала		3
	1 Современные представления о структуре и механизмах функционирования проводящей системы сердца, ее анатомо-физиологических особенностях в различные возрастные периоды. Этиологии, распространенности, современных методов ранней догоспитальной диагностики опухолей центральной нервной системы	<i>3 (продуктивный)</i>	
	Информационные (лекционные) занятия –		3
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
Механизмы развития нарушений ритма сердца.	Содержание учебного материала		3
	1 Современные представления об этиологии, патогенезе и механизмах формирования нарушений ритма сердца у детей.	<i>3 (продуктивный)</i>	
	Информационные (лекционные) занятия –		3
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
Методы обследования детей с нарушениями ритма сердца.	Содержание учебного материала		3
	1 Возможности и ограничения современных методов диагностики нарушений ритма сердца.	<i>3 (продуктивный)</i>	
	Информационные (лекционные) занятия –		3
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-

ДПП ПК «Нарушения ритма сердца у детей» 36 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
Аритмии плода	Содержание учебного материала		3
	1 Современные представления о нарушениях ритма сердца у плода: диагностика, лечение, тактика ведения беременности.	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия –		3
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
Наджелудочковые нарушения ритма	Содержание учебного материала		3
	1 Современные представления о наджелудочковых нарушениях ритма сердца у детей: синдром слабости синусового узла, наджелудочковая тахикардия (пароксизмальная и непароксизмальная) и др.	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия –		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		3
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
Желудочковые нарушения ритма	Содержание учебного материала		3
	1 Современные представления о желудочковых нарушениях ритма сердца у детей.	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия –		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		3
	Контрольные работы		-

ДПП ПК «Нарушения ритма сердца у детей» 36 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
Методы обследования детей с нарушениями ритма сердца	Содержание учебного материала		6
	1 Отработка практических навыков проведения обследования детей с нарушениями ритма сердца: расшифровка данных ЭКГ, суточного мониторинга ЭКГ	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия –		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		6
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
Лечение нарушений ритма сердца	Содержание учебного материала		6
	1 Современные представления о возможностях и ограничениях различных методов лечения аритмий, ведение пациентов после проведения радикальных методов лечения	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия –		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		6
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
Принципы оказания неотложной помощи детям с нарушениями ритма сердца, сердечно-легочная ре-	Содержание учебного материала		5
	1 Отработка техники использования автоматического наружного дефибриллятора, кардиовертера, ЧП-ЭФИ, снятия ЭКГ, СЛР у детей различного возраста с применением и без применения дополнительного инструментария (мешка Амбу, воздухопроводов, лекарственных средств, электрического дефибриллятора).	3 (продуктивный)	
	Информационные (лекционные) занятия –		-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
анимация	Лабораторные работы		-
	Симуляционное обучение		5
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		-
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		-
Итоговая аттестация	Зачет (тестирование)		1
<i>Всего</i>			36

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

Оценка результатов освоения учебных тем и всей программы повышения квалификации осуществляется методами текущего контроля и итоговой аттестации.

5.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется проведением периодической проверки присутствия. Контроль успеваемости проводится в форме тестового контроля и/или опроса по учебной теме и проводится за счет времени, выделенного для ее освоения. Результат «выполнено» соответствует правильному ответу не менее чем на 70% тестовых вопросов.

Тестовые задания разработаны по каждой теме цикла.

Контроль симуляционного обучения проводится по результатам оценки практического навыка купирования приступа пароксизмальной тахикардии и проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

По результатам прохождения цикла в полном объеме и успешного решения всех представленных тестовых заданий в информационной системе, ситуационных задач и тестовых заданий на практических занятиях, а также демонстрации усвоенных практических навыков в рамках симуляционного обучения обучающийся признается успешно прошедшим обучение и получает доступ к сдаче итоговой аттестации.

Примеры ситуационной задачи для оценки практических навыков

1. Вызов врача неотложной помощи в школу. Мальчик 14 лет после окончания матча по баскетболу почувствовал неприятные ощущения в области сердца, сердцебиение, резкую слабость, головокружение. В момент осмотра: кожные покровы бледные, влажные, цианоз носогубного треугольника. Мраморность кожных покровов, симптом «белого пятна» 7 секунд. При аускультации легких дыхание везикулярное, равномерное, границы сердца в пределах нормы, тоны акцентированы, шумов нет. ЧД 34 в 1 минуту. Пульс слабого наполнения и напряжения более 200 ударов в 1 минуту. Артериальное давление 65/20 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Машина неотложной помощи прибыла через 20 минут после вызова. По прибытии службы СМП: ЧД 36 в 1 минуту, ЧСС более 200 в 1 минуту, АД 60/20 мм рт.ст., ЭКГ - комплекс QRS узкий, P не виден, ST ниже изолинии.

Вопросы:

1. Диагноз и неотложная помощь?
2. Терапевтические мероприятия бригады скорой помощи.

2. Мальчик 3 лет, предположительно за 60 минут до прибытия машины скорой помощи съел неизвестное количество таблеток из домашней аптечки ба-

бушки. Родители, обратив внимание на заторможенность и неадекватное поведение ребенка, вызвали "Скорую помощь". Бабушка ребенка страдает гипертонической болезнью, применяет для лечения нифедипин и резерпин. В момент осмотра: общее состояние тяжелое, сомнолентность (оценка по шкале Глазго 10 баллов). Периодически возникают судороги, с преобладанием клонического компонента. Зрачки сужены. Кожные покровы лица и склеры глаз гиперемированы, носовое дыхание затруднено. Периферический цианоз, мраморность кожи на конечностях, симптом «белого пятна» более 7 секунд. Одышка до 50 в 1 минуту. Дыхание над легкими везикулярное, небольшое количество хрипов проводного характера. Тоны сердца резко ослаблены, пульс 50 в 1 минуту, слабого наполнения и напряжения. Артериальное давление 50/10 мм рт. столба. Живот мягкий, безболезненный, печень + 1 см из под края реберной дуги. Не мочился.

Вопросы:

1. Диагноз?
2. Неотложная помощь
3. Дальнейшая тактика
4. Условия транспортировки.
5. К каким фармакологическим группам относятся резерпин и нифедипин? Их действие.
6. Что такое шкала Глазго? Для чего она применяется?
7. В связи с чем у пациента наблюдается затруднение носового дыхания
8. Прием какого количества таблеток данных препаратов потенциально смертельно в этом возрасте?
9. Через какое время возможно развитие острой почечной недостаточности у данного пациента? Механизм.
10. Определите характер состояния гемодинамики
11. Возможные последствия для жизни и здоровья ребенка.
12. Рекомендации родителям.

5.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

ИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные ДПП ПК, а также успешно выполнившие условия обучения согласно учебному плану.

Вид ИА: зачет

Форма проведения ИА: тестирование. 45 тестов из банка тестовых заданий по программе выносятся на ИА методом случайной выборки программой тестирования. Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов. Банк тестовых заданий – 100 тестовых вопросов. Оценка практических навыков осуществляется посредством решения ситуационных задач.

Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается обучающийся, получивший «зачёт» по результатам тестирования. При не сдаче зачёта решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача в установленном порядке.

Аттестуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

Критерии оценки тестирования

<i>%</i>		<i>Оценка</i>
<i>69% и менее</i>	<i>Неудовлетворительной</i>	<i>69% и менее</i>
<i>70-80</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>70-80</i>
<i>81-90</i>	<i>Хорошо</i>	<i>81-90</i>
<i>91-100</i>	<i>Отлично</i>	<i>91-100</i>

Примеры тестовых заданий

1. УКАЖИТЕ ВОЗРАСТ, КОГДА УСТАНОВЛИВАЕТСЯ СИНУСОВЫЙ РИТМ У ДЕТЕЙ:

- a) Период новорожденности
- b) На 21 неделе внутриутробного развития
- c) В первую неделю жизни
- d) На 16 неделе внутриутробного развития
- e) На первом году жизни

2. УКАЖИТЕ РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР ДЛЯ ЭКСТРЕННОЙ АНТИАРИТМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ:

- a) Гемодинамический статус
- b) Вид сердечного порока
- c) Фебрильные судороги
- d) Признаки острой инфекции
- e) Семейный анамнез

5.3. Образовательные технологии

- 1. Лекции of-line с использованием компьютерных технологий и/или on-line на платформе Webinar и в системе GoogleMeet.
- 2. Практическое занятие на основе кейс-метода
- 3. Симуляционное обучение с демонстрацией практического навыка и его отработкой на симуляционном оборудовании (тренинг).
- 4. Использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России предназначена для проведения текущего контроля успеваемости и итогового контроля освоения программы в очной дистанционной форме.

Посредством ЭИОС ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России осуществляется подтверждение результатов прохождения обучающимися текущего контроля

успеваемости и итогового тестирования под контролем преподавателя. Вопрос идентификации личности обучающегося осуществляется специалистами института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России с использованием ЭИОС.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Перечень литературы и программное обеспечение

Основная литература

1. Скорая медицинская помощь [Текст]: нац. руководство / ред. С. Ф. Багненко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. : ил. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-3349-2: 1900.00 р.
2. Муртазин, А. И. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4838-0.
3. Огурцов, П. П. Неотложная кардиология / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3648-6.

Дополнительная литература

1. Якушина, С. С. Актуальные вопросы кардиологии / под ред. Якушина С. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5218-9.
2. Тубаро, М. Дополнительные материалы к изданию "Европейское руководство по неотложной кардиологии" / ред. М. Тубаро, П. Вранкс; перевод с англ. под ред. Е. В. Шляхто. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3974-6
3. Колпаков, Е. В. ЭКГ при аритмиях: атлас / Колпаков Е. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2067-6

Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013
3. Kaspersky Endpoint Security 10

6.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://ebiblioteka.ru>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
6. Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/i.htm>
7. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws>
8. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>

9. Официальный сайт Союза педиатров России, разделы клинических и методических рекомендаций. <http://www.pediatr->
10. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ. <http://lib.orgma.ru>
11. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>

Учебно-наглядные пособия по модулю

Презентационные материалы для проведения лекционных занятий.

Наборы ситуационных задач, результатов клинико-лабораторного и инструментального обследования, выписок из историй болезни, ф.112.

6.3. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

№	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий, помещений
1.	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Областная детская клиническая больница», г. Оренбург, ул. Цвиллинга, 5	учебно-лабораторное
2.	Симуляционно-аккредитационный центр ОрГМУ, г. Оренбург, Шарлыкское шоссе, 5	Учебно-лабораторное

6.4. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№	Наименование циклов по специальности	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	ПК «Нарушения ритма сердца у детей»	Учебная комната. Ноутбук с выходом в Internet, ЖК дисплей. Набор оцифрованного учебного материала, ситуационных клинических задач, результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования.

6.5. Обеспечение симуляционного образования слушателей

Симуляционная работа слушателей (СО) осуществляется посредством работы с симуляторами, имитаторами, манекенами.

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
1.	Ноутбук	1
2.	Тренажер и набор для проведения СЛР согласно требованиям паспорта станции	1

Техническое оборудование

- телефонный аппарат (имитация) для отработки навыка вызова БСМП;
- кожный антисептик в пульверизаторе и салфетки для его высушивания для обработки манекена,
- манекен ребенка 6-8 лет с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха с целью отработки навыков базовой и расширенной СЛР,
- учебный автоматический наружный дефибриллятор с комплектом взрослых и детских электродов для отработки методики проведения наружной дефибрилляции как при проведении СЛР, так и отдельно;
- кардиовертер, ЧП-ЭФИ;
- аппарат для снятия ЭКГ;
- мешок Амбу, воздуховоды, лекарственные средства.

6.6. Кадровое обеспечение реализации ДПП

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / пере- утверждений	Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___	Подпись ли- ца, внесшего изменения / переутвер- ждение